

Type d'activité : Dialogue à visée réflexive

Public : Collège – Lycée

Durée : 45 à 90 minutes

Matériel nécessaire : DIXIT

Avant de commencer la discussion, expliquer aux élèves l'activité : l'activité consiste à prendre un moment pour poser des questions qui les intéressent et y réfléchir ensemble. Le but est que chacun puisse s'exprimer, écouter les autres et s'engager dans un dialogue. Il ne s'agit donc pas d'avoir raison ou de convaincre, mais plutôt de construire ensemble des réponses.

Dans ce cadre, l'animateur ne donne pas son point de vue, il donne la parole aux élèves et prend la responsabilité du cadre : bienveillance, écoute et respect, mais aussi collaboration et rigueur intellectuelle. Ces deux derniers points pourront être favorisés dans le groupe à l'aide de questions de mise en lien, de relance et d'approfondissement.

Dans cette séquence, il s'agira de faire réfléchir les participants à la notion d'hygiène de vie. Pour cela, nous vous proposons de partir de leurs différentes représentations pour formuler des questions, à partir des cartes du jeu DIXIT, disposées sur une table.

Voici la trame que nous vous proposons

1. Dans un premier temps, inviter les élèves à choisir parmi toutes les cartes exposées sur la table, la carte qui représente le mieux pour eux la notion d'hygiène de vie, ou qui comporte un des aspects les plus importants pour eux de cette notion. (5 minutes)
2. Composer des groupes de 3 à 4 personnes. Invitez les élèves, au sein de chaque groupe, à montrer la carte qu'il a choisie et à expliquer pourquoi. Une fois que chaque membre du groupe a montré et expliqué son choix, les élèves échangent sur les différentes représentations de l'hygiène de vie qui ressortent de la discussion et formulent une question à partir de leur courte discussion. Pour aider les participants à formuler leurs questions, vous pouvez les inviter à utiliser des mots comme "comment", "pourquoi", "faut-il", "doit-on", etc. (15-20 minutes)
3. Quand tous les groupes ont formulé une question, choisissez la question qui sera retenue pour la séance en faisant voter les élèves. (5 minutes) Une fois la question choisie par le groupe, la discussion peut commencer.

Dialogue

Dans la discussion, plusieurs thèmes pourront être abordés.

Vous trouverez ci-dessous une série de questions qui pourront aider à animer la discussion :

- Qu'est-ce que l'hygiène ?

Information pouvant être soumise à réflexion aux élèves : le mot hygiène vient de la déesse grecque Hygie, déesse de la Santé. Pensez-vous qu'il existe un lien entre cette origine du mot "hygiène" et la compréhension que vous en avez aujourd'hui ? Quel(s) lien(s) pourrait-on faire ?

- Selon vous, à quoi réfère le mot "hygiène" ? (Hygiène de vie, hygiène corporelle, hygiène psychologique)
- Selon vous, en quel sens peut-on parler d'hygiène de vie ?
- L'hygiène de vie vise-t-elle la santé ?
- L'hygiène de vie vise-t-elle le bien-être ?
- Y a-t-il des différences entre la santé et le bien-être ?
- Avoir une hygiène de vie, est-ce prendre soin de soi ?
- Avoir une hygiène de vie, est-ce s'entretenir ?
- Quelles différences faites-vous entre ces différents termes :
 - Entretenir et prendre soin ?
 - Réparer et soigner ?
- Selon vous, l'hygiène est-elle importante ? Pourquoi ?
- Selon vous, qu'est-ce que c'est être propre ? Avez-vous des exemples de choses propres ?
- Est-ce que les choses qui sentent bon sont toujours propres ? Est-ce que les choses qui sentent mauvais sont toujours sales ?
- Percevez-vous des différences de comportements entre avant et pendant le confinement en matière d'hygiène ?