

La confiance

Relever des présupposés

Avant propos :

Cette activité s'effectue en petits groupes de 4 élèves et leur permet de découvrir la notion de présupposés en apprenant à les repérer. La seconde partie de l'exercice les encourage à exprimer leur avis et à argumenter sur différentes phrases en lien avec la thématique de la confiance en soi (ce qu'ils en pensent, s'ils sont d'accord ou non avec celles-ci). Lors de cette séance, vous pourrez leur permettre de relever les présupposés que nous pouvons entendre dans des discours du quotidien afin de développer leur esprit critique de manière plus générale.

Cette thématique est d'autant plus abordée à cette période du développement des jeunes car c'est une période charnière. Entre orientation et projets d'avenir cela peut avoir un impact sur la confiance en soi. Peut-on avoir trop confiance en soi?

Niveau : A partir de 16 ans

Durée de l'intervention : 40 minutes à 1 heure

Objectif : Accompagner les jeunes à déceler des présupposés en s'appuyant sur la thématique de la confiance afin qu'ils développent leur esprit critique.

Matériel : Photolangage (photos en annexes), chaises

Définitions

Confiance : "Assurance, hardiesse, courage qui vient de la conscience qu'on a de sa valeur, de sa chance" "Sentiment de quelqu'un qui se fie entièrement à quelqu'un d'autre, à quelque chose"

Présupposés : Un présupposé est une idée sous-jacente dans un énoncé, non dite mais implicite. Par exemple, demander à quelqu'un d'enlever son chapeau sous-entend qu'il en porte un. On fait souvent des présuppositions sans y prêter attention, mais certaines peuvent être importantes, car elles reposent sur des croyances ou des jugements. Par exemple, dire qu'une personne semble ennuyeuse parce qu'elle lit des livres sous-entend que tous les lecteurs sont ennuyeux. Il est important de remettre en question ces présupposés pour en évaluer la validité.

Lors d'une discussion avec les élèves, il peut être bénéfique de les accompagner dans l'identification des présupposés présents dans leurs propos. Analyser avec le groupe ces présupposés permettra d'ouvrir la voie à une remise en question de la validité de leur raisonnement. Ce processus les aidera à développer leur esprit critique en devenant plus conscients des présupposés sous-jacents aux informations qu'ils reçoivent, mais aussi dans leurs échanges avec leurs proches et dans leur propre raisonnement. Sensibiliser les élèves à l'identification des présupposés contribue ainsi à renforcer leur vigilance intellectuelle.

Première partie : Photolangage

10 à 15 minutes

Matériel : Photos en annexes

Disposition : Photos à projeter ou à imprimer

Demandez aux élèves:

- De choisir une image qui vous évoque la confiance (individuel)
- Une fois l'image choisie, les élèves se positionnent en cercle
- Ils expliquent ce qu'ils voient sur cette image
- Ils discutent sur la raison de leur choix et ce que cela représente pour eux

Deuxième partie en sous-groupes : Déceler des présupposés

20 à 30 minutes

Avant propos :

Vous allez maintenant passer du temps avec les jeunes sur les présupposés, vous pouvez leur demander s'ils connaissent ce terme et comment ils le comprennent, est-ce qu'ils ont des exemples ? Une fois ce temps de réflexion effectué, vous pouvez introduire l'exercice en leur donnant les exemples suivants

Avant de commencer cet exercice vous pouvez leur donner des exemples afin de comprendre ce qu'est un présupposé :

- Peux-tu enlever ton chapeau ?

(Présupposé : la personne à qui on demande cela porte un chapeau)

- Peux-tu ouvrir la porte ?

(Présupposé : la porte est fermée, il faut l'ouvrir)

Pour chaque phrase, ils devront :

- Identifier les présupposés et reformuler l'idée implicite.
- Donner leur avis : êtes-vous d'accord ou pas avec les phrases ?
- Fournir un argument et un exemple pour justifier leur opinion
- Dans chaque groupe, deux élèves seront responsables de prendre des notes pour pouvoir partager les réflexions du groupe.

Voici les phrases :

- Si tu as confiance en toi, tu réussiras forcément
- Les gens qui parlent beaucoup en public sont forcément confiants
- Les personnes qui ne partagent pas leurs émotions ne font pas confiance aux autres
- Si tu as été trahi une fois, tu ne feras plus jamais confiance aux autres
- Si tu n'as pas confiance en toi, tu seras toujours en retrait
- Si tu crois en l'avenir, tout finira par s'arranger
- Si tu crois en la société, elle finira par te soutenir

Voici les phrases avec les présupposés mis en lumière :

1. "Si tu as confiance en toi, tu réussiras forcément."
(Présupposé : La confiance en soi garantit la réussite.)
2. "Les gens qui parlent beaucoup en public sont forcément confiants."
(Présupposé : Parler en public est un signe de confiance.)
3. "Les personnes qui ne partagent pas leurs émotions ne font pas confiance aux autres."
(Présupposé : Ne pas partager ses émotions équivaut à un manque de confiance envers autrui.)
4. "Si tu as été trahi une fois, tu ne feras plus jamais confiance aux autres."
(Présupposé : Une trahison définit la manière dont on percevra toujours les autres.)
5. "Si tu n'as pas confiance en toi, tu seras toujours en retrait."
(Présupposé : Le manque de confiance empêche de participer activement.)
6. "Si tu crois en l'avenir, tout finira par s'arranger."
(Présupposé : Avoir foi en l'avenir garantit une issue positive.)
7. "Si tu crois en la société, elle finira par te soutenir."
(Présupposé : La société est toujours là pour offrir son soutien à ceux qui y croient.)

Troisième partie : reprise collective

10 à 15 minutes

Une fois le travail en petit groupe terminé, rassemblez-vous en grand groupe.

En reprenant chaque énoncé, demandez aux élèves de présenter leur travail et comparez les réponses des différents groupes :

- Quels présupposés ont-ils repérés ?
- Étaient-ils d'accord ou pas d'accord avec cette phrase? Pourquoi ? Quels arguments ont-ils avancés ?
- Comment comprennent-ils ces présupposés en lien avec la confiance en soi?
- Que pensent les autres groupes ?
- S'ils sont d'accord, ont-ils d'autres arguments à proposer ? S'ils ne sont pas d'accord, quels sont leurs contre-arguments
- Qu'ont-ils réalisé pendant l'activité ?
- Connaissaient-ils la notion de présupposés ?
- Ont-ils pu identifier certains des leurs ?
- Croient-ils que ces présupposés peuvent influencer leur comportement en groupe ? Pourquoi ?
- Croient-ils que les présupposés peuvent jouer un rôle dans la confiance en soi ? Si oui, pourquoi?
- Quelles différences font-ils entre la confiance en soi, la confiance en les autres, l'estime de soi?
- Comment se traduit la confiance?

Annexes :





