

Faire famille

Âge : à partir 5 ans

Durée : 25 minutes

Nombre d'enfants : jusqu'à 30 enfants

Avant-propos: L'objectif de cette trame pédagogique est d'amener les enfants à réfléchir sur la diversité des liens et des relations dans la famille. Pour aborder cette thématique, ADOSEN s'appuie sur des planches d'une histoire issue de son outil "Petit Théâtre Citoyen". À travers ces images, les enfants seront invités à se questionner sur ce que l'on entend quand on parle de "famille" et plus généralement sur les liens qui existent qui peuvent exister entre les personnes. Ils auront également l'opportunité de se questionner collectivement sur la famille à travers une activité qui utilise des illustrations d'animaux.

Objectif pédagogique: Amener les enfants à se questionner sur les liens à travers la notion de famille.

Étape et timing général de la trame

Étape	Nom de l'étape	Durée	Objectif	Matériel nécessaire
1	Questionner les images du Petit Théâtre Citoyen	10 minutes	Introduction pour questionner les liens, les relations	Histoire "Un truc en plus", histoire du Petit Théâtre Citoyen créé par ADOSEN Planches 2, 3, 5, 6 et 9
2	Qu'est-ce qu'on veut dire quand on parle de famille ?	5 minutes	Lister les mots du champ lexical de la famille	Les coloriages animaux (en annexes)
3	Restitution de la réalisation collective (non obligatoire)	10 minutes	Développer l'empathie grâce à l'écoute, favoriser l'expression orale Présenter différentes structures familiales	/

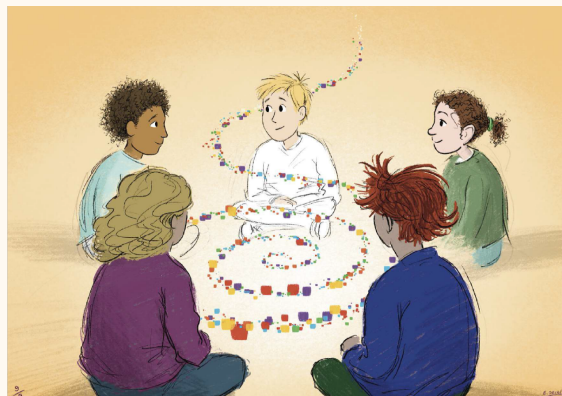
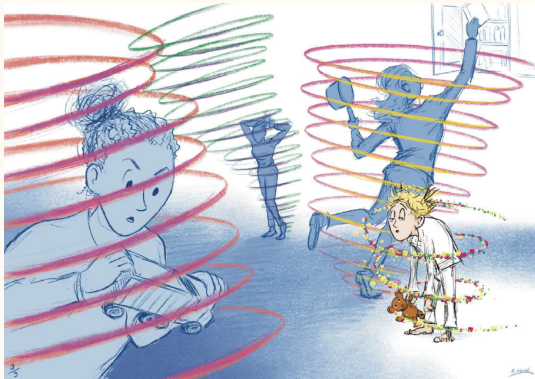
Déroulement de la séance :

Etape 1 - Questionner des images issue d'une histoire du Petit Théâtre Citoyen créé par ADOSEN - 10 minutes

"Un truc en plus"

Les planches ci-dessous sont issues de l'histoire "Un truc en plus" que vous pouvez retrouver et télécharger gratuitement sur le site: <https://adosen-sante.com/le-petit-theatre-citoyen/>

Nous vous proposons de questionner les trois images ci-dessous afin de proposer aux enfants des échanges concernant les relations et les liens entre les personnes.



Vous pouvez poser les questions suivantes :

- Que vois-tu sur cette image ?
- Qui sont ces personnes ?
- Tu penses qu'ils vivent ensemble ?
- Listez tous les noms qu'on peut avoir dans une famille, proche ou élargie.

Vous pouvez pour accompagner la réflexion leur demander de faire la distinction entre une famille et un groupe de copains. Cela vous permettra d'établir des critères qui permettent de définir la famille et plus généralement les liens qui unissent les personnes entre elles.

Etape 2 - Qu'est-ce qu'on veut dire quand on parle de famille ? - 5 minutes

L'objectif de cette étape est de permettre aux enfants d'échanger sur les représentations d'une famille de manière libre, sans orienter leurs réponses et au regard de la première phase de discussion. Pour cela vous allez utiliser des animaux comme support de représentation.

Grâce à une sélection d'animaux imprimés les enfants seront invités à en choisir plusieurs pour représenter une image fictive ou réaliste d'une famille. Chaque enfant pourra ainsi créer une représentation d'une structure familiale qu'il connaît. Ici il sera important de ne pas orienter ni stigmatiser les enfants et de les amener à lister toutes les modalités possibles de famille en repartant des critères et exemples listés depuis le début de l'animation.

Cette étape s'effectue en groupe entier. Vous allez contextualiser le moment afin que les enfants puissent se repérer.

Consigne : "Parmi tous ces animaux, quels animaux choisiriez-vous si vous deviez représenter une famille qui allait au parc?" (animaux à retrouver en annexes)

Ce moment est collaboratif, tous les enfants peuvent participer. Interrogez-les afin qu'ils puissent expliquer leurs différents choix.

Un adulte pourra ensuite les inviter à expliquer quel animal correspond à quelle personne.

Ici, il sera important de questionner les relations avec autrui: quels sont les liens entre ces deux personnages ? Est-ce qu'ils vivent ensemble ou séparément ? comment sait-on qu'une personne fait partie de notre famille ? existe-t-il des signes qui permettent de savoir qu'on fait partie de la même famille?

Les enfants peuvent ensuite colorier les animaux

Etape 3 - Restitution de la réalisation collective - 1/ 2 minutes par enfant- 10 minutes max

À cette étape, les enfants peuvent, s'ils le souhaitent, présenter la famille qu'ils ont créée collectivement avec les animaux.

Avant de commencer, il est important de rappeler la consigne : **"Tout à l'heure nous avons représenté une famille qui allait au parc avec différents personnages tu pourrais me réexpliquer ce qu'il se passe et qui sont les personnages ?"**

Ce moment aura plusieurs objectifs : permettre à chaque enfant de s'exprimer à l'oral, favoriser l'écoute entre pairs, et faire émerger, de manière naturelle, la diversité des familles. Ce temps permet aussi de développer l'empathie, en écoutant les histoires de chacun.

Il est essentiel de ne pas orienter les enfants dans leurs réponses. Laissez-les libres de raconter ce qu'ils souhaitent à partir de l'étape précédente. Vous pouvez, si besoin, faire un petit rappel des images de l'histoire faite en étape 1.

Pour les enfants qui n'osent pas prendre la parole ou qui semblent bloqués, n'hésitez pas à les accompagner doucement : quel animal ils ont choisi, pourquoi?

Vous pouvez poser des questions ouvertes comme :

- Cet animal, quel rôle lui as-tu donné dans la famille ?
- Quelle relation il a avec les autres personnages?
- Pourquoi as-tu choisi celui-là ?
- Vous êtes combien dans la famille que tu as représentée ?

- Avec qui on va au parc?

