

Trame pédagogique

2136 : il était une voix

Aborder l'égalité fille garçon

Cette trame pédagogique est en lien avec la campagne du 8 mars 2026 et a comme support le dépliant créé pour l'occasion. Vous pouvez également retrouver Les campagnes de sensibilisation des années précédentes sur notre [site internet](#) :

- 8 mars 2026 : "[2136 - il était une voix](#)"
- 8 Mars 2025 : "[Journal Télévisé du 8 mars 2135](#)"
- 8 Mars 2024 : "[Le Monde À L'Envers !](#)"

Âge : à partir de 13 ans

Durée : 55 minutes

Nombre de participants : jusqu'à 30 participants

Avant propos: Cette séance permet d'aborder la question de l'égalité entre les filles et les garçons. En invitant les participants à se projeter dans un futur fictif "2136 : il était une voix", elle crée un moment de réflexion autour des stéréotypes et des différentes représentations des participants

Cette trame pédagogique permet aussi de répondre aux attendus des objectifs du programme EVARS en accompagnant les élèves sur une réflexion autour des relations égalitaires. En effet, à travers cette trame les participants pourront reconnaître et caractériser des situations inégalitaires qui pourraient représenter des dangers ou des situations de vulnérabilité. Construire une relation réciproque et égalitaire ; savoir reconnaître et caractériser des contextes de danger et de vulnérabilité.

Objectif pédagogique :

- Engager une réflexion autour des représentations sur l'égalité fille / garçon à l'aide d'un support de communication

Étape et timing général de la trame

Étape	Nom de l'étape	Durée	Objectif	Matériel nécessaire
1	Introduction et présentation	5 minutes	Présenter aux participants le déroulement de la séance	/
2	Imagination	15 minutes	Développer l'imagination des participants	/
3	Dialogue réflexif 1) Choix de la question 2) Dialogue	25 minutes	Se questionner sur la notion de l'égalité	/
4	Découverte du support 2136 : il était une voix	5 minutes	Permettre le questionnement autour d'un support de réflexion	Impression du dépliant https://adosen-sante.com/wp-content/uploads/2021/06/ADOSEN8mars2026.pdf

5	Présentation	5 minutes		/
---	--------------	-----------	--	---

Déroulement de la séance

Étape 1 : Introduction et présentation - 5 minutes

Faire un rapide tour de table pour que chacun puisse se présenter si besoin. Expliquer rapidement le déroulé de la séance.

Étape 2 : Imagination : en 2136... - 15 minutes

En sous groupes de 4 à 5, proposez aux participants d'imaginer le monde en 2136, en particulier sur les relations entre les hommes et les femmes.

Pendant 15 minutes, les participants réfléchissent à différents domaines de la vie quotidienne (sport, économie, science, éducation, santé, transport) Vous pouvez aider les participants en leur proposant de lister les points positifs et les points négatifs du monde en 2136.

Ensuite, chaque groupe présente ses idées, vous pouvez inscrire les éléments principaux de leur prise de parole au tableau afin de garder une trace des échanges.

Étape 3 : Dialogue réflexif - 25 minutes

1) Choix de la question

1. Installer les participants en cercle, de manière à ce que chacun et chacune puissent se voir et s'entendre sans difficulté. Cette installation favorise la bienveillance et l'écoute active.

2. Formez ou demandez aux participants de former des groupes de 2 à 3 élèves.

3. Demandez aux participants de formuler une question en utilisant les termes : « comment », « pourquoi », « faut-il », « doit-on », « qu'est-ce que » en lien avec l'activité précédente et la citation suivante : « Quand les femmes reçoivent moins d'argent en prize money, ça dit simplement que nous valons moins. Personne ne vaut moins. »

Définition pour l'animateur et les participants : Qui dit tennis, dit « prize money ». Une expression indissociable de la discipline. Elle correspond aux gains qu'empochent les joueurs et les joueuses en fonction de leurs résultats dans les tournois auxquels ils participent

Aide pour l'animateur : afin de les accompagner dans la création de question nous vous proposons de faire réfléchir les participants sur les relations égalitaires entre les femmes et les hommes. Avec l'aide de l'activité précédente et de la citation mise à disposition.

Laissez 5 à 10 minutes aux groupes pour formuler leurs questions. Vous pouvez les aider à se rappeler

4. Demandez aux participants , une fois leur question trouvée, de venir l'inscrire au tableau. Vous pouvez pendant cette phase aider les participants dans la formulation de leurs questions.

5. Ensuite, le groupe va choisir la question sur laquelle il souhaite discuter, en procédant à un vote. Les participants ferment les yeux et votent à main levée, après lecture de chacune des questions inscrites au tableau. Ils peuvent voter plusieurs fois et peuvent voter pour leur propre question.

6. La question qui a récolté le plus de votes sera celle qui lancera la discussion

2) Règles de discussion

Voici les règles de discussions qui sont à énoncer aux participants avant de démarrer le dialogue.

- Il n'y a pas de bonne ou de mauvaise réponse.
- On a le droit de ne pas être d'accord avec une idée mais on sépare l'idée de la personne ("je ne suis pas d'accord avec l'idée de XX" et non "je ne suis pas d'accord avec XX").
- On a le droit de changer d'avis pendant le dialogue.
- On a le droit de répéter quelque chose qui a déjà été dit
- On lève la main pour prendre la parole et je vous donnerai la parole
- On peut dire tout ce qu'on pense mais dans un cadre bienveillant, en se respectant et sans heurter les autres

3) Réalisation du dialogue

Questions de relance

Le dialogue commence par une lecture de la question qui a été choisie. L'enjeu ici est d'effectuer une première prise de parole pour les participants.

Ces questions pourront vous aider à approfondir les propos des participants pendant le dialogue.

Vous n'êtes pas dans l'obligation de répondre à toutes les questions mais elles doivent vous permettre de creuser les prises de parole des participants . L'animateur commence le dialogue en repartant de la question qui a été votée et la propose aux élèves de commencer à y répondre.

L'égalité :

- Qu'est-ce que l'égalité ? C'est quoi l'inverse de l'égalité ?
- Quelle définition donneriez-vous à l'égalité ?
- Auriez vous des exemples de situations d'égalité ?
- Il y a t'il une différence entre égalité et équité ?
- Pourquoi on entend égalité fille-garçon et pas équité ? Quelle est la différence ?
- Peut-on être égaux et différents ? Est-ce que c'est difficile? Pourquoi ?
- Quel est l'inverse de l'égalité ? Avez vous des exemples?
- L'égalité est-elle forcément positive ?
- Qu'est-ce que l'inégalité ? c'est quoi l'inverse d'inégalité ?
- Quelle définition donneriez-vous à l'inégalité ?
- Qu'est ce que l'injustice ? quelle serait sa définition?
- Il y a t'il une différence entre inégalité et injustice? si oui, laquelle ?
- Auriez vous des exemples de situations injustes ou inégalitaires?
- Pourrions-nous imaginer un monde sans discrimination ? A quoi ressemblerait-il selon vous ?
- Pourrions-nous imaginer un monde sans égalité ? A quoi ressemblerait-il selon vous ?
- Quelles seraient les modalités pour vivre ensemble si nous étions dans un monde sans égalité ? comment ferions nous au quotidien ?
- Est ce souhaitable d'avoir un monde sans égalité comme vous le décrivez?
- Quelles seraient les conséquences ? Seraient-elles bonnes ou mauvaises ? A l'aide de quel(s) critère(s) jugeriez-vous ces conséquences ?
- Qu'est-ce que vous entendez par "inégalités entre les femmes et les hommes" ?

La différence :

- Certaines catégories sont-elles privilégiées par rapport à d'autres ? si oui, lesquelles ? Pourquoi ?
- Auriez vous des exemples de catégories de personnes qui pourraient subir des discriminations?
- Est-ce que pour vous il y a des activités réservées aux hommes et d'autres réservées aux femmes ?
- Les femmes sont-elles moins payées que les hommes ? Pourquoi ?
- Les femmes sont-elles désavantagées ou avantagées dans certains domaines ?
- Les hommes sont-ils désavantagés ou avantagés dans certains domaines ?

- Qu'est-ce qui pourrait justifier une différence entre deux personnes de genre opposé ?

Étape 4 : Découverte du support - 5 minutes

Diviser le groupe en deux. Donnez à chaque groupe une moitié du dépliant :

Groupe 1 : nutrition, sport, science, éducation



Groupe 2 : économie, culture, santé, transport



Les jeunes prennent un temps pour lire et observer leur partie **sans connaître le titre du document**

Pour lancer les échanges vous pouvez poser quelques questions :

- Qu'est-ce que vous voyez?
- Que pensez vous des personnages illustrés?
- Faites-vous un lien avec les activités précédentes ?

Étape 5 : Présentation - 5 minutes

Chaque groupe présente rapidement la partie du dépliant qu'il a étudiée

Ensuite pour finaliser l'activité vous pouvez les questionner dans ce sens : **Selon vous, ce dépliant ressemble plutôt au monde d'aujourd'hui ou à celui que vous avez imaginé en première partie de séance ? Pourquoi ?**