

1. RÉSUMÉ DE L'ÉPISODE

Dans cet épisode Antoine travaille avec Magalie, son assistante, sur un cas de violence conjugale. Sophie s'inquiète du caractère abrupt d'Antoine.

2. STÉRÉOTYPES PRÉSENTS (d'autres peuvent être identifiés !)

- Les hommes sont moins sensibles que les femmes.
- Si une femme battue reste en couple c'est qu'elle n'est pas si malheureuse.
- L'empathie et l'efficacité ne peuvent pas coexister.

3. THÈMES DE REFLEXIONS POSSIBLES

- **Violences faites aux femmes**

L'épisode permet de travailler sur les violences faites contre les femmes à travers l'enquête et le rapport d'Antoine et de son assistante.

- **Relation entre raison et sentiment**

A partir de cette vidéo, vous pouvez travailler la relation entre raison et sentiment. Raison qu'on attribue plus généralement aux hommes et sentimentalisme aux femmes. Cette thématique permet donc de travailler ces concepts et de questionner leur rapport aux genres.



ACTIVITÉ : Raison et sentiment, exercices argumentatifs : Les femmes sentimentales et les hommes raisonnables?

Objectifs : Remettre en question le préjugé suivant: “Le sentimentalisme prédomine chez les femmes et la raison chez les hommes.”, tout en développant les compétences d’argumentation des élèves.

L’argumentation est une opération complexe, car elle fait intervenir des critères tels que les catégories, la causalité et la démonstration par la preuve. Afin d’entraîner à travailler les différents aspects liés à cette opération de notre esprit, voici deux exercices qui permettent de renforcer cette compétence.

Aménager la classe : Pour la partie a et b vous pouvez disposer la classe de préférence en U, en classe entière. La dernière partie nécessitera de délimiter l’espace et d’avoir de la place pour que les déplacements se fassent facilement.

Déroulement : Cette activité se déroule en trois parties.

Partie 1

A partir du tableau ci-dessous, demandez aux élèves de trouver, pour chacune des affirmations présentées, des arguments en leur faveur puis des contre-arguments les remettant en question.

Donnez aux élèves le temps de réfléchir individuellement. Pendant ce temps, vous pouvez écrire au tableau argument 1, contre-argument 1, argument 2, contre-argument 2 etc. Lorsque tout le monde aura eu le temps de réfléchir sur ses arguments et contre-arguments, chaque élève pourra proposer ses idées. L’exercice se fera alors collectivement au tableau pour pouvoir discuter ensemble des réponses.

	ARGUMENT	CONTRE ARGUMENT
1. Les hommes sont moins sentimentaux que les femmes.		
2. Les sentiments sont irrationnels donc dangereux		
3. Avoir des sentiments affaiblit la personne.		
4. Pleurer est un signe de faiblesse.		
5. Un homme moins fort qu'une femme est ridicule.		
6. La violence est une tendance naturelle chez l'être humain.		
7. Les hommes doivent protéger les femmes		

Partie 2

Vous pouvez ensuite revoir la vidéo et questionner les élèves sur l'attitude d'Antoine.

- Comment qualifieriez-vous l'attitude d'Antoine?
- Qu'est ce qui pousse Antoine à agir de cette façon? (vous pouvez décrire son attitude et lister ses arguments)
- Qu'est ce qui pousse Magalie à agir de cette façon? (vous pouvez décrire son attitude et lister ses arguments)
- Quelle place donne chacun d'Antoine et de Magalie à leurs sentiments dans cette affaire?
- Quelle place donne chacun à la rationalité et à la logique dans cette affaire?
- Qui d'entre Antoine ou Magalie vous semble le plus convaincant?
- Le manque de sentimentalisme et l'efficacité dont Antoine veut faire preuve sont-ils souhaitables pour défendre la cliente ? Est-ce souhaitable pour le fils?

Partie 3

Exercice : Est-ce une justification ou une explication?

Justification : Essayer de convaincre son interlocuteur et démontrer le bien-fondé d'une situation ou d'un fait à l'aide d'arguments. Justifier peut être comparé à argumenter.

Explication : Présenter un fait de façon objective sans dire si c'est bien ou mal, sans donner son avis. Il s'agit seulement de démontrer un enchaînement de faits.

Délimiter trois parties au sol avec du scotch et des cartons : « Justification » « Explication » « Ni l'un ni l'autre » Demander aux élèves de se placer à l'endroit qui, selon eux, convient et une fois positionnés de justifier leur réponse.

Pourquoi ?

Voici les affirmations pour se positionner :

- La honte et la culpabilité peuvent empêcher une femme battue de porter plainte.
- Un témoignage dans un procès est capital pour la décision du jury.
- C'est violent pour un enfant de devoir témoigner contre un de ses parents.
- L'enfant est traumatisé à cause de la violence dont il a été témoin.
- Antoine parle mal à son assistante car il veut être efficace et qu'il prend à cœur son affaire.
- La secrétaire émet des doutes sur le fait d'utiliser le témoignage de l'enfant afin de préserver celui-ci.

- La violence verbale, psychologique et physique sont des formes de maltraitances graves interdites par la loi.
- Si l'enfant a écrit la lettre en dénonçant la violence de son père c'est pour qu'elle soit utilisée.
- Une affaire délicate met beaucoup de pression sur l'avocat et il peut en devenir désagréable.

