

### 1. RÉSUMÉ DE L'ÉPISODE

Le scénario de cet épisode a été rédigé par les élèves lauréats du concours de scénarios du lycée Arthur Varoquaux (Tomblaine), du collège Eugène Thomas (Le Quesnoy), et du collège Mortaix (Pont-du Château).

Antoine se balade en ville avec sa fille Chloé. Durant cet échange, nous pouvons remarquer la difficulté du père face à la séparation avec la mère de Chloé, et son embarras à faire la part des choses dans sa discussion avec sa fille, notamment sur sa vie affective, son orientation sexuelle ou encore le choix de ses tenues vestimentaires. C'est également le moment pour les confidences, où chacun conseille l'autre.

### 2. STÉRÉOTYPES PRÉSENTS (d'autres peuvent être identifiés !)

- On se confie plus facilement à sa mère quand on est une fille
- Les filles sont plus fragiles et donnent envie d'être protégées

### 3. THÈMES DE REFLEXIONS POSSIBLES

- **Jugement sur la tenue des femmes**

Le jugement du père sur les vêtements de sa fille relève-t-il du sexisme ? Cette question peut entraîner une discussion sur les représentations d'une tenue correcte, et de la polémique sur la vision du corps de la femme.

La tenue vestimentaire a été sujet à polémique à la rentrée 2019 dans les établissements scolaires et dans les médias. Cet exercice ne prétend pas trancher en faveur d'une vision plutôt qu'une autre. L'intérêt de cet exercice est de pouvoir ouvrir la discussion, de prendre du recul sur une question actuelle et récurrente de la vie d'un établissement scolaire, mais aussi en dehors de son enceinte, sur des questions de stéréotypes de genre qui touchent à l'image et à l'identité.

- **Relation parents-enfants**

La discussion d'Antoine et Chloé permet d'interroger la dynamique des relations parents enfants au moment de la séparation des parents. A travers la vidéo, on peut voir la difficulté pour un père à comprendre et remarquer que sa fille a grandi et commence à prendre son autonomie ; On constate aussi comment sa fille choisit de se confier à lui. On peut alors se saisir de cet axe de la vidéo pour parler de la redistribution des rôles parentaux dans l'éducation.

## ACTIVITÉ 2 : Parentalité et redistribution des rôles



**Objectif :** Réfléchir aux rôles parentaux et à leurs distributions de manière ludique et réflexive. Remettre en question des schémas préétablis concernant le rôle du père et de la mère. Cette prise de recul permet également d'interroger les traits de caractères et qualités qui sont identifiées comme propres aux hommes ou aux femmes sur la base de préjugés.

**Matériel :** Post-it de deux couleurs /pâte à fixe

**Aménager la classe :** Le groupe est installé en arc de cercle, face au tableau, chacun est assis sur sa chaise et se lève pour mettre son post-it. L'enseignant est à côté du tableau pour changer la position du post-it au gré des échanges. Il est important que tout le monde puisse se voir pour que la parole circule facilement et pour la qualité des échanges. Au tableau, l'enseignant a fait deux colonnes, père et mère.

**Déroulement :** Les rôles investis dans la parentalité sont-ils sexués ?

### a) Partie 1

**Après avoir vu l'épisode 1 et avoir recueilli les impressions et stéréotypes filles garçons présents, demandez aux élèves ce qu'ils pensent de la relation de Chloé avec ses parents afin d'introduire le thème et faire le lien avec ce qu'ils viennent de voir.**

- Quel est le contexte familial de Chloé ?
- Quelle est la relation de Chloé avec son père ?
- Pensez-vous que la vie intime de Chloé doit être partagée avec son père ?

## b) Partie 2

Invitez après ces quelques questions introductives les élèves à écrire sur un post-it une qualité qui selon eux est propre au rôle du père et une qualité propre au rôle de mère dans l'éducation des enfants. Si les élèves manquent d'inspiration ils peuvent écrire à la place deux qualités du rôle de mère ou deux qualités pour le rôle de père. Laissez le temps suffisant de la réflexion aux élèves.

**Alternative pour les plus jeunes :** À partir des caractéristiques ci-contre, l'enseignant affiche la liste des caractéristiques au tableau et distribue deux post-it par élèves. Les élèves écrivent les caractéristiques choisies sur les post-it, l'enseignant invite alors les élèves à classer selon eux celles qui sont propres au rôle du père et les qualités propres au rôle de mère dans l'éducation des enfants. Laissez le temps aux élèves de réfléchir au classement.

- Assurer l'autorité
- Assurer la politesse (Reprendre le langage grossier pour parler respectueusement)
- Écouter les confidences
- Soigner les blessures
- Consoler
- Faire à manger
- Disputer
- Interdire
- Demander de s'investir dans les tâches ménagères
- Donner l'argent de poche
- Assister aux représentations (sportives, culturelles etc.)
- Rencontres parents-professeurs
- L'aide aux devoirs
- Partenaire de jeux
- Les discussions sur la puberté et la vie intime



**Après avoir laissé les élèves réfléchir, invitez chaque élève à mettre son post-it au tableau dans la colonne choisie.** Laissez les libres de mettre les rôles à la fois dans la colonne de la mère et dans celle du père s'ils le souhaitent, (mais ne les incitez pas à le faire).

**Observations différences/ressemblances** : Demandez aux élèves d'observer les ressemblances et différences.

**Aidez les élèves à analyser les résultats :**

- Il y a-t-il autant de post-it d'un côté que de l'autre ? Retrouve-t-on plusieurs fois la même caractéristique, dans la même colonne ? Retrouve-t-on des caractéristiques présentes dans les deux colonnes, combien ? En fonction des résultats les rôles sont-ils partagés?
- Qu'est ce qui a guidé leur choix ? Comment cela se passe-t-il chez eux? Est ce comme cela que ça devrait être / Selon eux, c'est ce qui se passe dans la majorité des cas ?

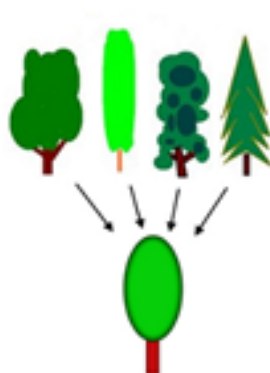
### **“Il ne faut pas généraliser!”, vraiment?**

**Généraliser (verbe transitif)** : « Donner un caractère général à quelque chose, lui donner une portée, une extension plus grande : Généraliser une méthode. Conclure du particulier au général : Avoir tendance à trop généraliser. Étendre à l'ensemble ou à la majorité de personnes ou de choses ce qui a été observé sur quelques cas, ce qui ne s'appliquait qu'à quelques personnes. »

*Dictionnaire Larousse*

Une **généralisation** prend donc un cas particulier et étend une ou plusieurs de ses caractéristiques pour universaliser ses caractéristiques. Par exemple : Si je vois un pigeon particulier aux plumes grises et que j'affirme qu'on reconnaît les pigeons à leur plumage gris, je sous-entends que tous les pigeons sont gris.

La généralisation peut être une opération mentale intéressante. Elle permet de raisonner en partant du particulier pour aller à l'idée universelle. Il s'agit d'une opération de conceptualisation, dégager le général du particulier. En image : Les sapins, boulots, pins, cyprès (particulier) font partie de la catégorie arbre (universel).



Je ne fais jamais la rencontre d'un concept dans la réalité, le concept est une construction de l'esprit. C'est contre un sapin bien spécifique auquel on peut se heurter pendant ses vacances au ski. Quand on raconte l'histoire à son ami, on peut dire que l'on s'est heurté à un sapin et même s'il n'était pas présent, il pourra lier cette expérience au concept d'arbre de manière générale et comprendre que ça a dû faire mal.

### **En fait, il ne faut pas généraliser abusivement !**

Le problème de la généralisation c'est quand elle devient abusive, elle réduit le particulier (les différences) à l'universel. *Je connais des femmes timides donc les femmes sont de nature timide.* Ce raccourci mental peut entraîner de nombreuses dérives et ne permet pas de comprendre le monde dans ses différences et sa complexité.

Comme expliqué dans le guide Stéréotypes Stéréomeufs de la saison 2 à la page 8 : « Lors d'un dialogue en classe, il peut être utile d'identifier les généralisations afin de pouvoir les questionner avec les élèves (l'idée s'applique-t-elle à tous les cas, dans quelles conditions elle ne marche plus, etc.). Ce genre de questionnement invite les élèves à considérer la portée de leurs propos et à nuancer leur jugement. »

### **Peut-on dégager des caractéristiques propres aux hommes et aux femmes à travers les critères répartis plus tôt ?**

**Exemple** : La maman est celle qui soigne et reconforte. Ma maman est une femme. Donc les femmes sont celles qui soignent et reconfortent. Qu'est-ce que cette généralisation apporte ? Permet-elle de mieux comprendre les femmes ou les mères ? Selon vous cette généralisation est-elle abusive ? Peut-on dire à partir de notre vécu que toutes les femmes se comportent d'une certaine façon ? Cette généralisation peut-elle avoir un effet néfaste ?

- Ce rapprochement entre la femme et le critère de soin et de douceur est-il justifié ? Par quoi ? Peut-on parler de généralisation abusive ?
- Quelle est la conséquence selon vous des généralisations abusives ?
- Si la maman est une figure de soin et douceur, le rôle du père est-il d'être plus autoritaire que la mère ? Pourquoi ?
- Savez-vous ce que le mot paternalisme désigne ?



**Définition de paternalisme :** Comportement, attitude consistant à maintenir un rapport de dépendance ou de subordination tout en lui donnant une valeur affective à l'image des relations familiales. Conception selon laquelle les rapports entre patrons et ouvriers doivent être régis par les règles de la vie familiale, caractérisées par l'affection réciproque, l'autorité et le respect. (Il a été théorisé par Frédéric Le Play.)

- Quelle idée de l'éducation véhicule le paternalisme d'après vous ? Quelle vision du rôle paternel transmet-il ?

### c) Partie 3

**Pour finir, demandez aux élèves de réfléchir et de donner leur vision d'une répartition juste des rôles parentaux.**

### d) Partie 4

**Questions pour poursuivre sur le thème de l'autorité.**

Cet exercice offre la possibilité de réfléchir sur la légitimité des rapports de pouvoir entre hommes et femmes. Il permet également de s'interroger sur l'autorité et ses liens avec l'obéissance, l'assentiment ou la contrainte. La progression est faite pour poser les bases et définir les concepts clefs. Dans un second temps les questions vont pointer l'expérience des jeunes (leurs rapports aux parents) pour finalement recentrer la problématique sur les rapports hommes femmes avec un processus de réflexion enrichi des différents liens précédemment fait.

- Peut-on obtenir l'obéissance sans contraindre ?
- Quelle relation l'autorité entretient-elle avec le pouvoir ?
- Qu'est-ce que cette relation induit-elle par rapport au parent qui exerce l'autorité ?
- Le rapport de force et de domination est-il une composante nécessaire des rapports humains ? Une composante nécessaire au couple ? A la relation parents-enfants ?
- Peut-on parler de hiérarchie au sein du rôle parental ?

## 4. INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES

### *L'évolution du rôle du père dans l'éducation des enfants*

Dans l'imaginaire populaire, on parle souvent du lien qui unit la mère à son enfant, le fameux instinct maternel dont le père est exclu. Avant la naissance, la mère est physiquement liée à l'enfant, alors que le père peut avoir plus de mal à trouver sa place. Dans les années 1960, celui-ci pouvait même se voir refuser l'accès à la salle d'accouchement. Comme l'explique le neuropsychiatre Boris Cyrulnik, dans la société, le père a souvent eu le rôle du représentant de l'État dans la famille : sa place dans l'éducation de l'enfant se cantonne à décider les règles, il doit se montrer sérieux, parfois même froid et ne pas laisser apparaître trop de marques de tendresse. Dans cette conception classique de la famille, encore très implantée dans nos sociétés actuelles, le père est celui qui part tôt au travail et rentre tard le soir, il a ainsi longtemps été tenu à l'écart de l'éducation des enfants, domaine qui était quasi-exclusivement réservé aux mères. Pourtant le père y a un rôle nécessaire à jouer, c'est d'ailleurs la définition juridique du mot "paternité" : le lien qui unit le père à son enfant. Aujourd'hui, la situation évolue peu à peu et de nombreux pères réclament une place dans l'éducation de leurs enfants. On voit d'ailleurs fleurir sur les réseaux sociaux des comptes qui leur sont dédiés, comme "Father of daughters" sur Instagram. L'évolution est aussi juridique : en France, le congé paternité sera allongé de 14 à 28 jours, dont 7 obligatoires à partir de juillet 2021. Alors que de nombreux psychiatres considèrent que l'éducation de l'enfant se construit dès ses premières semaines de vie, cela représente une avancée non négligeable.

#### **Sources :**

France Inter - Boris Cyrulnik : "La présence du père, très tôt, est plus importante que ce qu'on croyait"

<https://www.franceinter.fr/emissions/l-invite-de-6h20/l-invite-de-6h20-23-septembre-2020>

Le Monde - La durée du congé paternité en France va doubler, passant à vingt-huit jours

[https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/09/22/la-duree-du-conge-paternite-en-france-va-etredoublee\\_6053210\\_3224.html](https://www.lemonde.fr/societe/article/2020/09/22/la-duree-du-conge-paternite-en-france-va-etredoublee_6053210_3224.html)

Naître et grandir - Quand les pères n'étaient pas les bienvenus à l'accouchement

<https://naitreetgrandir.com/blogue/2016/12/16/peres-accouchement/>

