

## 1. RÉSUMÉ DE L'ÉPISODE

Sophie vient pour le week-end chez son ami Vincent, ils attendent Hélène mais celle-ci appelle pour se désister. Les deux amis se retrouvent donc en tête à tête et après l'installation des valises nous assistons à un moment de partage qui dévoile un peu plus les deux amis. L'épisode met notamment en avant les relations amicales filles-garçons et les ambiguïtés que peut y voir la société.

## 2. STÉRÉOTYPES PRÉSENTS (d'autres peuvent être identifiés !)

- Une femme ne peut pas aider un homme dans une tâche physique.
- Les hommes s'intéressent moins aux vêtements que les femmes.
- Un homme qui s'intéresse à la décoration et à la propreté de son habitat est efféminé.
- Les hommes sont plus agressifs et dominants que les femmes.
- Une femme qui s'investit dans sa carrière laisse forcément sa famille de côté.

## 3. THÈMES DE REFLEXIONS POSSIBLES

- **Traits de personnalités**

L'épisode permet de repérer et se questionner sur les traits de personnalités qui sont généralement attribués aux hommes ou aux femmes.

- **Amitié**

A travers ce passage nous pouvons interroger le concept d'amitié et plus spécifiquement l'amitié filles/garçons.



## ACTIVITÉ : L'amitié fille garçon, dialogue à visée réflexive

**Objectif** : A travers le thème de l'amitié et plus particulièrement celui de l'amitié filles garçons, l'objectif est de construire et travailler son argumentation.

**Matériel** : Citations ci-dessous imprimées sur des feuilles A4

**Aménager la classe** : Pour cet exercice il faut faire de la place ou idéalement être dans une pièce sans table ni chaise pour dialoguer en cercle puis avoir l'espace nécessaire pour mettre les feuilles au sol de façon espacée.

**Déroulement** : Après avoir vu l'épisode 3 de la saison, demandez aux élèves de repérer les stéréotypes présents dans la vidéo.

Commencez par un dialogue sur l'amitié avec ce plan de discussion :

*Afin que le dialogue soit rythmé, que les élèves suivent la parole des autres et la comprennent bien, n'hésitez pas à demander, après la prise de parole d'un élève si tout le monde a compris, si tout le monde est d'accord avec ce qui vient d'être dit, ou si quelqu'un n'est pas d'accord et pourquoi ?*

- L'amitié filles garçons est-elle possible ?
- (Selon les réponses des élèves) Pourquoi ? / Selon vous, pourquoi certaines personnes la pensent impossible ?
- Y a t'il une possible ambiguïté dans l'amitié entre deux personnes du même sexe ?
- Peut-on être amoureux(se) de son ami(e) ?
- Quelle(s) distinction(s) faites-vous entre amitié et amour ? Citer différents types d'amours.
- Quelles sensations l'amour apporte-t-il ? Ces sensations sont-elles toujours positives ?
- L'amitié nécessite-t-elle une symétrie dans les sentiments avec l'autre ?
- L'amitié est-elle plus grande que l'amour ?
- Peut-on être ami(e) avec quelqu'un qu'on ne respecte pas / qui ne nous respecte pas ?
- Après avoir guidé le dialogue sur l'amitié, demander aux élèves de se lever afin d'initier la prochaine activité.

### Partie 1

Dans un premier temps, disposez les feuilles de façon aléatoire au sol, citations visibles.

### Partie 2

Invitez ensuite les élèves à lire les citations au sol.

### Partie 3

Puis demandez à chaque élève de poser un pied sur la citation qui lui semble la plus pertinente par rapport au thème de l'amitié.

Chacun est convié à se justifier et à expliquer son choix. Expliquez aux élèves la possibilité de changer de citation – et donc de position – s'ils estiment avoir été convaincus par un argumentaire proposé par un autre camarade.

### Partie 4

Puis demandez à chaque élève de poser un pied sur la citation qui lui semble la plus pertinente par rapport au thème de l'amitié filles/garçons. Ont-ils changé de position par rapport au concept général de l'amitié ? Pourquoi ?

Invitez le groupe à identifier et discuter des critères d'argumentation. « Cet argument m'a convaincu parce qu'il est logique. » « J'ai été convaincu par l'argument car il a suscité en moi une émotion positive. » « J'ai trouvé cet argument peu convaincant car je n'ai pas d'expérience personnelle qui s'y rattache. » « Je n'ai pas été convaincu car je n'ai pas compris l'argument présenté. » etc.



**Vous pouvez, pour conclure, proposer de choisir une citation qui fait l'unanimité dans le groupe (ou à défaut qui met d'accord le plus grand nombre) et l'afficher en classe.**

Citation 1 :

**« Quand on a découvert  
qu'un ami est menteur, de lui  
tout sonne faux alors, même  
ses vérités. »**

Jean Giraudoux



Citation 2 :

**« Commence déjà à être  
l'ami de toi-même. Tu ne  
seras jamais seul. »**

Sénèque



Citation 3 :

**« C'est toujours bon d'épouser  
votre meilleur ami. »**

Marie Curie



Citation 4 :

**« Des amis forment  
une seule âme »**

Euripide



Citation 5 :

**« Les amis constituent  
l'unique refuge contre la  
pauvreté et contre les  
infortunes. »**

Aristote





Citation 6 :

**« Heureux celui qui vous  
aime, qui aime son ami en  
vous et son ennemi à cause  
de vous. »**

St Augustin



Citation 7 :

**« Ce n'est pas tant  
l'intervention de nos amis  
qui nous aide mais le fait de  
savoir que nous pourrions  
toujours compter sur eux »**

Epicure



Citation 8 :

**« Mon opinion est qu'il faut  
se prêter à autrui et ne se  
donner qu'à soi-même »**

Montaigne



Citation 9 :

**« Le malheur a cela de bon  
qu'il nous apprend à  
connaître nos vrais amis »**

Balzac

