

Séquence 1 : L'information - 10 à 20 minutes

Pour introduire la thématique :

Ecrire le mot "information" au tableau.

Demander aux élèves : pour vous, qu'est-ce que l'information ?

- Auriez-vous un exemple d'une information ? Relever plusieurs exemples et les noter au tableau.

Dans cette pièce, de quelles informations je dispose ?

Sur internet /sur mon compte Instagram/ dans la rue, de quelles informations je dispose ?

- En quoi ces exemples sont-ils des informations ?
- Quelles différences peut-on faire entre ces différentes informations? Entre ces différentes sources d'informations ?

Info pouvant être transmise aux élèves et soumise à réflexion :

→ Au sens **étymologique**, l'**information** est ce qui donne une forme.

Du latin *informare*, qui signifie « donner forme à, façonner (forma : forme) », « se former une idée de ».

Que pensez-vous de cela ? Quel lien pourrait-on faire avec le sens du mot aujourd'hui ?

Poursuivre en creusant leur compréhension de l'information :

> **Qu'est-ce que l'information, à quelles conditions peut-on parler d'information ?**

- Qu'est-ce qui informe ? *Les mots ? Les images ? Les sons ?*
- Quelles différence faites-vous entre une information et un renseignement ?
 - Entre une information et une nouvelle ?
- Est-on passif ou actif quand on reçoit une information ?
 - Et lorsque l'on donne une information ?
- Est-ce que pour informer, il faut toujours avoir l'intention d'informer ?

> **Comment évaluer une information ?**

- Une information peut-elle avoir plusieurs significations ? Expliquer votre réponse.
- Une information doit-elle être vraie ? fausse ?
- Y a-t-il des informations qui ne sont ni vraies ni fausses ? (par exemple : la couleur du ciel, la date du jour, les conclusions d'un article de journal, un sms reçu... : sont-elles vraies, fausses ou ni l'un ni l'autre ?)
- Comment évaluer la valeur d'une information ?
- Peut-on être sûr d'une information ? De quelle manière ?
- Pour être sûr d'une information, faut-il qu'elle soit démontrée ?
- Est-ce qu'on *croit* une information ou est-ce qu'on la *sait* ? Quelles différences ?
- Vaut-il mieux croire ou savoir une information ? Pourquoi ?

Séquence 2 : Visionnage du court-métrage *Fake News* - 20 à 30 minutes

https://www.youtube.com/watch?time_continue=349&v=ufOwMaDQzVU&feature=emb_log
[o](#)

Retour collectif sur le court-métrage : de quoi parle ce court-métrage ? Qui sont les personnages ? Quel est le sens de cette histoire selon vous ?

A partir de la discussion sur le court-métrage, vous pouvez inviter les élèves à réfléchir à leur rapport à l'information sur internet.

> Information et internet

- Pensez-vous qu'internet contient des informations ?
- Que peut-on trouver d'autre (que des informations) sur internet ?
- Utilisez-vous internet pour vous informer ?
- Pensez-vous que les réseaux sociaux sont de bon outils pour s'informer ?
- Est-ce leur principale utilité ? Lesquels en particulier ?
- Vous arrive-t-il de partager des informations sur les réseaux sociaux ? Pourquoi avez-vous recours à cette pratique ?
- Vous arrive-t-il de partager des informations que vous n'avez pas vérifiées ? Si oui, pensiez-vous que cette information était vraie ? Pourquoi ?
- Peut-on croire toutes les informations sur internet ?
- Comment savoir qu'une information est fiable ?

Quels conseils pourriez-vous donner à des ados qui ne sauraient pas comment savoir si une info est fiable ?

Astuces complémentaires pour vérifier les informations sur internet :

- Decodex, outils du journal Le Monde pour vérifier les informations (<https://www.lemonde.fr/verification/>)
- Vérifier les sources de l'information
- Croiser les informations

Séquence 3. Les médias et l'information 10 à 15 minutes

- Qu'est-ce que les médias ?
- Pouvez-vous citer des exemples ?
- Quel est le rôle des médias ?

Info pouvant être transmise aux élèves et soumise à réflexion :

Le terme "média" est l'abréviation de la locution anglo-américaine *mass media*, qui signifie « moyens de communication de masse », *media* étant le pluriel du latin *medium*, « moyen ». Que pensez-vous de cela ? Quel lien pourrait-on faire avec le sens du mot aujourd'hui ?

- Quelles différences faites-vous entre la communication et l'information ?
- Avez-vous des exemples de communication ? (publicités, campagnes politiques, réseaux sociaux, communication institutionnelle, etc)
- L'information est-elle une communication ?
- La communication est-elle une information ?
- Informer une personne et informer une masse, est-ce la même chose ?
 - Mêmes intentions ?
 - Mêmes moyens ?
 - Même réception ?
 - Mêmes conséquences ?
- Pensez-vous que les médias ont du pouvoir ? - sur qui/quoi ?

- Pensez-vous que les médias ont des devoirs ? envers qui/quoi ?
- Quel rôle pensez-vous jouer dans les médias ?
- Pensez-vous que vous avez des devoirs face aux médias ?