

Avant de commencer la discussion, expliquer aux élèves l'activité : l'activité consiste à prendre un moment pour poser des questions qui les intéressent et y réfléchir ensemble. Le but est que chacun puisse s'exprimer, écouter les autres et s'engager dans un dialogue. Il ne s'agit donc pas d'avoir raison ou de convaincre, mais plutôt de construire ensemble des réponses.

Dans ce cadre, l'animateur ne donne pas son point de vue, il donne la parole aux élèves et prend la responsabilité du cadre : bienveillance, écoute et respect, mais aussi collaboration et rigueur intellectuelles. Ces deux derniers points pourront être favorisés dans le groupe à l'aide de questions de mise en lien, de relance et d'approfondissement. **Se référer à la fiche "animer un dialogue à visée réflexive" pour plus de détails sur la manière et la posture pour mener cette activité.**

1. L'activité début par le visionnage d'un court-métrage qui servira de support de discussion (5 minutes)

Sweet Cocoon, disponible à l'adresse suivante :

<https://www.youtube.com/watch?v=D0a0aNqTehM>

2. Retour sur la vidéo (5 à 10 minutes)

Après avoir regardé le court-métrage, proposer aux élèves de restituer l'histoire : que se passe-t-il dans cette vidéo ? Qui sont les personnages ? Que font-ils ?

Dans un deuxième temps, invitez-les à interpréter l'histoire : pourquoi les personnages agissent ainsi ? Auraient-ils pu faire autrement ? Qu'est-ce que cette vidéo semble vouloir dire ?

3. Cueillette de questions (10 minutes)

Vous pouvez ensuite inviter les élèves à formuler des questions : y a-t-il des choses dans la vidéo qui les ont fait rire ? Qui les ont étonné ? Qu'ils ont aimé ou pas aimé ? Quelles questions auraient-ils envie de poser ? De quels thèmes auraient-ils envie de parler suite au visionnage ?

Vous pouvez proposer aux élèves de se mettre par 2 ou 3 pour formuler leurs questions. Inscrire les questions au tableau

4. Choix de la question (5 minutes)

Pour choisir la question dont vous allez discuter avec le groupe, proposer aux élèves de voter. La question qui suscite le plus d'intérêt parmi les élèves est retenue et ouvre la discussion.

5. Discussion (30 à 45 minutes)

Dans la discussion, plusieurs thèmes pourront être abordés. Vous trouverez ci-dessous une série de questions qui pourront aider à animer la discussion :

Aider les autres

Dans le court-métrage, les deux insectes semblent vouloir aider la chenille spontanément. Vous pouvez interroger les élèves à ce sujet :

- D'après vous, pourquoi les insectes veulent aider la chenille ?
- Est-ce qu'il vous arrive de vouloir aider les autres ? Pourquoi ?
 - Vos parents ?
 - Votre soeur ou votre frère ?
 - Un ami ?
 - Votre enseignant ?
 - Une personne dans la rue ?

- Est-ce qu'il vous arrive de ne pas vouloir aider les autres ? Pourquoi ?
- Avez-vous des exemples de situations où une personne aurait besoin d'aide ?
- Pensez-vous qu'il y ait plusieurs manières d'aider les autres ?
- Sur quoi peut-on se baser pour savoir comment aider quelqu'un ?

Y a-t-il de bonnes raisons d'aider les autres ?

A plusieurs reprises, les insectes échouent lorsqu'ils tentent d'aider la chenille. Ils persévèrent cependant et semblent ainsi déterminés à aider la chenille. Vous pouvez considérer cet aspect avec les élèves si les élèves en viennent à l'évoquer.

- Parmi la liste ci-dessous, quels éléments vous semblent être une bonne raison pour aider quelqu'un ? Expliquez votre réponse.
 - Faire plaisir
 - Être gentil
 - Être aidé en retour
 - Lorsque la tâche ne demande pas d'effort
 - Lorsque c'est important pour vous
 - Lorsque c'est important pour l'autre
 - Par devoir
- D'après vous, est-ce important d'aider les autres ? Pourquoi ?
- D'après vous, faut-il toujours aider les autres ? Pourquoi ?

Entraide et réjouissance

Lorsqu'ils réussissent à mettre la chenille dans son cocon, les insectes expriment beaucoup de joie. Cette dimension de l'entraide peut être intéressante à approfondir avec les élèves :

- D'après vous, pourquoi les deux insectes semblent contents de la réussite ?
- Vous est-il arrivé de vous réjouir d'avoir aidé quelqu'un ? Pourquoi ?
- Vous est-il arrivé d'être déçu après avoir aidé quelqu'un ?
- Selon vous, qu'est-ce qui pourrait aider à se réjouir ou non lorsque l'on aide quelqu'un ?

A la fin de la vidéo, le papillon se fait prendre par un oiseau, et les insectes repartent, résignés. Vous pouvez aider les élèves à se questionner sur les critères à considérer pour évaluer la valeur d'une action d'entraide :

- D'après vous, est-ce que le fait que le papillon se fasse prendre par l'oiseau annule ce que les insectes ont fait pour le papillon ?
- Faut-il que les buts visés par l'action soient atteints pour que l'action d'aider compte ?
- Pensez-vous qu'il est toujours bon d'aider les autres ? Pourquoi ?
- Que faudrait-il considérer pour évaluer une action qui vise à aider quelqu'un ?

Exercice pour aider à préciser sa pensée et définir les termes de la discussion :

Parmi les situations ci-dessous, dites s'il s'agit, selon vous, d'entraide, de solidarité ou de coopération (ou plusieurs de ces choix). Expliquez votre réponse.

Vous pouvez proposer ces énoncés (ou quelques-uns seulement) aux élèves et leur demander ce qu'ils en pensent. Lorsqu'un élève propose une réponse, assurez-vous qu'il justifie son point de vue puis demander au reste du groupe de réagir. Procéder ainsi pour chaque situation proposée au groupe.

	Entraide	Solidarité	Coopération	Aucun des trois	Ne sait pas
Fatima a travaillé tout l'après-midi sur un travail de groupe. Elle devait terminer sa partie avant le lendemain.					
2. En allant au marché, Sarah a donné de l'argent à une personne sans domicile fixe.					
3. Dès qu'il aura fini de faire la vaisselle du repas, Pablo rejoindra sa famille dans le jardin.					
4. Irène envoie chaque mois de l'argent à sa famille qui en a besoin pour vivre.					
5. Moussa est à la retraite. Il est bénévole au centre de loisirs du quartier où il s'occupe des enfants tous les samedis après-midi.					
6. Hiro a relu le rapport de son collègue avant de l'envoyer à leur client. Il fait souvent ça pour assurer qu'aucune erreur ne reste dans le document final.					
7. Marilou est donatrice pour une association caritative. Chaque mois, son compte bancaire est prélevé de 15 euros.					
8. Julie a fini sa déclaration d'impôts. Comme elle a gagné plus d'argent cette année, son taux d'imposition a augmenté et elle a payé une somme plus élevée que l'année passée.					
9. Mohamed a donné son sang lors de la collecte organisée dans son université.					