

## Préparation en amont des parcours du cœur de l'atelier « les gestes qui sauvent » : Conseils aux enseignants

Dans le cadre du parcours du cœur scolaire, vos élèves vont bénéficier d'un atelier de sensibilisation au secourisme, atelier intitulé « les gestes qui sauvent ». La plupart d'entre vous n'ayant pas à ce jour, bénéficié d'une formation de secourisme, vous rencontrerez peut être des difficultés pour animer des échanges sur le sujet en classe en amont de cette intervention.

Le comité technique et pédagogique du Parcours du cœur vous propose deux modalités de travail possibles :

### 1) La première s'inscrit dans le développement de compétences civiques et citoyennes

· Exemple : Proposition d'un débat :

- *Que signifie « secourir quelqu'un » ?*

- *À quelle « obligation » cela répond-il ?*

- *Vous est-il arrivé de porter secours à quelqu'un ? Dans quelles circonstances ? Pourquoi l'avez vous secouru ?*

*Comment vous vous êtes sentis pendant et après ?*

### 2) La deuxième correspond à un des objectifs pédagogiques également inscrit dans vos programmes : savoir se repérer dans l'espace et décrire avec précision une situation observée

NB : Les compétences développées permettront aux élèves d'être efficaces dans le cadre d'un message d'alerte

#### Exercices possibles :

Dans la cour (travail possible à partir de photos également) :

- *Imaginez une situation mettant en jeu une ou deux personnes (pas obligatoirement une situation d'accident)*

- *Faire décrire avec précision l'endroit où se joue la scène et ainsi que les personnages (attitude, aspect physique)*

#### Autre mise en situation :

- *Demander à chaque élève de donner son adresse précise et de décrire l'environnement proche de son domicile*



## Parcours du Cœur scolaires – Atelier gestes qui sauvent

Conçu par Laurence Daucé et Mohamed Saidani du CESU 35 [cesu35@chu-rennes.fr](mailto:cesu35@chu-rennes.fr)

### Objectif général :

Dans le cadre des *Parcours du Cœur scolaires*, les enfants sont sensibilisés à la prise en charge d'une personne présentant un malaise, en attendant l'arrivée des secours médicalisés.

**Durée de l'atelier :** 30 minutes

### Objectifs pédagogiques :

- Que les enfants soient capables de mettre une personne présentant un malaise au repos, après avoir reconnu les signes du malaise et interrogé la personne sur ce qu'elle ressent
- Qu'ils connaissent le numéro d'appel au centre 15, ou au 18 ou au 112
- Qu'ils puissent décrire une situation comme relevant de l'urgence au 15 ou au 18 en respectant des règles d'appel
- Qu'ils soient sensibilisés à l'utilisation d'un défibrillateur automatique (DAE)

### Déroulement :

- Les intervenants permettront aux enfants, dans une dynamique interactive et à l'aide d'un support visuel ou d'une simulation, d'atteindre les objectifs spécifiques de la séquence de sensibilisation en leur faisant décrire ce qu'ils voient, ce que cela leur évoque, ce qu'ils auraient envie de faire, qui ils appelleraient pour aider la personne qui souffre, ce qu'ils diraient aux pompiers (au 18) ou à l'assistant de régulation médicale (au 15 ou au 112)
- Ils présenteront un DA aux enfants, afin qu'ils sachent que cet appareil peut sauver une vie si quelqu'un ne bouge plus et ne respire plus

### Moyens humains et matériels :

- au mieux deux intervenants, l'un simulant une douleur thoracique, l'autre animateur de séquence (pompier bénévole ou urgentiste ou IDE ou IADE)
- une photo ou schéma d'une personne souffrant d'une douleur thoracique ou, mieux, un formateur simulant la douleur avec maquillage (sueur, pâleur, douleur poitrine, douleur mâchoire et/ou bras gauche, expression d'angoisse + un défibrillateur automatique (DA)

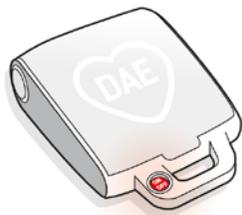


Les  
parcours  
du Cœur  
scolaires



Thème et durée	Objectifs spécifiques	Séquence et contenu	Logistique
Accueil et présentation <b>2 min</b>	Se connaître set savoir pourquoi on est là	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation succincte du ou des animateurs, de l'objectif de l'atelier et de la dynamique interactive : Identifier un malaise cardiaque et alerter les secours médicalisés. Expliquer que l'on va utiliser une photo, ou que l'autre animateur va jouer le rôle de quelqu'un qui a un problème cardiaque ou au cœur.</li> </ul>	
Les signes d'un malaise <b>5 min</b>	Reconnaître les signes d'un malaise	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Présentation de la planche DEFI, de la photo ou du dessin ou de l'animateur qui va simuler le malaise.</li> <li>➤ Demander aux enfants ce qu'ils voient. Leur faire décrire les signes de gravité.</li> </ul>	Planche DEFI, photo, dessin ou animateur + Paper board et feutres
Agir en présence d'une personne présentant un malaise d'origine cardiaque <b>5 min</b>	Mettre une personne présentant un malaise au repos et l'interroger sur ce qu'elle ressent	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Demander aux enfants ce qu'ils auraient envie de faire (mise au repos attendue) et quelles questions ils poseraient pour mieux comprendre ce qui se passe et ce que la personne ressent (douleur, sensation, etc.)</li> </ul>	Paper board et feutres pour noter les réponses des enfants.
Appel aux secours médicalisés et descriptions de la situation comme relevant de l'urgence au 15 ou au 18 <b>5 min</b>	Connaître le numéro d'appel au centre 15 ou au 18 Dire aux secours ce qui arrive en décrivant les signes du malaise	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Citer les numéros d'appel d'urgence (15, 18, 112), expliquer leurs liens et les éléments clés de l'alerte.</li> <li>➤ Se présenter, donner son numéro de téléphone</li> <li>➤ Dire précisément où l'on se trouve : ville, adresse, nom et n° de rue, si l'on est dehors, dans un appartement (indiquer alors l'étage) ou une maison individuelle</li> <li>➤ Décrire les signes du malaise</li> </ul>	Paper board et feutres pour noter les réponses des enfants.
Le DA <b>2 min</b>	Découvrir le fonctionnement d'un défibrillateur automatique	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mettre en œuvre un DA en précisant aux enfants que cet appareil peut sauver la vie de quelqu'un qui ne bouge plus et ne respire plus</li> </ul>	Un DA
Conclusion		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Les mots clés : écouter et observer si douleur et signes associés (angoisse, sueurs, etc.).</li> <li>➤ Appeler le 15 ou 18</li> </ul>	Paper board et feutres

## Qu'est-ce qu'un défibrillateur ?



- ▶ Un défibrillateur automatisé externe – DAE – est un appareil qui, en délivrant un choc électrique ou « défibrillation », permet de rétablir l'activité du cœur.
- ▶ Portable, il fonctionne sur batterie et est équipé de deux électrodes à placer sur le thorax de la victime.

## Comment utiliser un défibrillateur ?

- ▶ C'est simple et sans danger. Il suffit de suivre les indications délivrées par l'appareil, grâce à des commandes vocales.
- ▶ Des schémas figurent dans l'appareil et sur les électrodes pour faciliter leur utilisation.



APPELER



MASSER



DÉFIBRILLER



1 VIE =  
3 GESTES



Les  
parcours  
du Cœur  
scolaires



chaque jour je prends soin de mon cœur