

LE DON D'ORGANES : pour que la vie continue...

OBJECTIFS

- Sensibiliser au don d'organes
- Permettre aux élèves de faire des choix éclairés et responsables
- Permettre l'expression sur des problèmes de société qui font appel à la fois à des valeurs, des lois, des savoirs scientifiques.
- Aborder la question du lien entre santé et solidarité
- Développer des compétences de communication verbale : oser prendre la parole.
- S'impliquer dans la vie sociale.
- Développer son sens de la responsabilité vis-à-vis de soi et des autres.
- Savoir construire son opinion personnelle et pouvoir la remettre en question.
- Aborder et clarifier les différentes notions afin que chacun soit capable de construire progressivement sa propre position.

MATERIEL

- 16 cartes Questions/Réponses à imprimer (voir annexe 1)
- Une exposition « Don d'organes, don de vie » de 10 panneaux



- Don d'organes, don de vie
- Revivre grâce au don
- Receveurs
- Donneurs
- Une course contre la montre
- Compatibilité
- Une si longue attente
- Don anonyme et gratuit
- Don du vivant
- Faire connaître son choix

Cette exposition produite par *Double Hélice* fait le point sur le sujet avec l'appui scientifique de l'Agence de la biomédecine.

Pour en savoir plus : <http://www.double-helice-gb.com/fr/don-dorganes-don-de-vie.html>

- l'histoire des greffes (Repères de dates en annexe 2)

DEROULEMENT

Précaution à prendre avant d'aborder la thématique : Bien connaître ses élèves ainsi que leur vécu familial (décès de parents, de fratrie) et se renseigner auprès de l'infirmière de l'établissement à ce sujet... C'est pourquoi les séances ne devraient pas être mises en place dès la rentrée mais plutôt au 2^{ème} ou 3^{ème} trimestre

Profédus (voir inpes.sante en site de référence) s'appuie sur le programme de 5^{ème} en SVT. A partir du constat que le muscle d'un lapin mort continue de consommer du dioxygène (O₂) :

Séquence 1 : Mise en évidence de la consommation de dioxygène par l'expérimentation

- poser la question: "un muscle extrait d'un lapin mort peut-il encore être vivant?"
- essayer de faire établir le lien avec le maintien en vie de cet organe pour une greffe après la mort.

Séquence 2 : Organiser un débat « Pour ou contre le don d'organes et pourquoi ? ».

- questionner les élèves sur leurs connaissances en matière de don d'organes : « Que savez-vous et surtout que pensez-vous du don d'organes ? ».

Les cartes Questions Réponses permettent d'aborder ce sujet profondément lié à l'intime.

Les élèves à l'issue de recherches sur la toile pourront réaliser des panneaux dans le but de réaliser une exposition au CDI

ALLER PLUS LOIN

- après la séquence 1, inviter les élèves à aborder la question en famille sur la base du volontariat et selon les possibilités afin de recueillir un maximum d'opinions pour la séquence 2

- après la séquence 2 : la solidarité en matière de santé qui dépasse la spécificité du don d'organes peut être abordée en histoire-géographie-éducation civique (ECJS)

- en classe de 3^{ème} : responsabilité humaine, santé et environnement : « Grâce au don d'organes et de sang, des vies humaines peuvent être préservées. » Les élèves préparent alors un exposé « Dons et greffes d'organes: aspects scientifiques, sociaux, légaux, éthiques, religieux... »

- dans le cadre du CESC - Axe Citoyenneté et solidarité

Il peut être proposé aux membres de la communauté éducative, aux élèves de s'engager personnellement dans un geste altruiste, une sensibilisation au don d'organes et à l'importance de l'économie sociale et solidaire. (Organisation d'une soirée-débat avec les familles, projet de marche pédestre accompagnée de personnes greffées ...)

SITES ET BLOG DE REFERENCE

- <http://www.inpes.sante.fr/professionnels-education/pdf/F1.4.pdf>
- <http://www.dondorganes.fr/> pour tout savoir sur le don d'organes et de tissus
- www.france-adot.org une association à contacter
- <http://www.pepsal.org/2014/02/05/adosen-prevention-sante-mgen-leducation-au-service-de-la-sante/> un exemple de projet

DOCUMENTS, RESSOURCES ET REFERENCES JURIDIQUES

- Programmes de SVT de collège (3^{ème}) : partie « Responsabilité Humaine en matière de Santé et d'Environnement » : On y aborde le sujet des transplantations (les dons d'organes, de tissus et de cellules)
- Convention sur les droits de l'homme et la biomédecine (appelée Convention d'Oviedo) Conseil de l'Europe, avril 1997
- Protocole additionnel à la Convention d'Oviedo relatif à la transplantation d'organes et de tissus d'origine humaine Conseil de l'Europe, janvier 2002

INSPIRER LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES

ADOSEN - Prévention Santé **MGEN**
 3 Square Max Hymans - 75015 Paris
adosen@mgen.fr - www.adosen-sante.com