

LE CONFLIT ET MOI: FAÇONS DE GÉRER UN CONFLIT POSITIVEMENT

OBJECTIFS

- Connaître les différentes formes de gestion des conflits existantes.
- Permettre à chacun de réfléchir aux différentes possibilités de gérer un conflit.
- Amener un débat.
-

MATÉRIEL

Les photocopies des schémas de gestion de conflit ci-dessous. (Conçus par Michel MEGARD, médiateur et formateur à la médiation) ou les mêmes dessinés au tableau.

Pour une meilleure visibilité des schémas, les signes A B S § et # doivent être coloriés après impression des feuillets ou au tableau

DÉROULEMENT

Sous forme de brainstorming, réfléchir ensemble aux différents modes de gestion de conflit et à la signification des schémas

- Donner les significations des symboles en les adaptant (exemple de questionnement possible : Où placer le règlement intérieur de l'école ? § ou # ?)
- S'assurer que le sens des flèches est bien compris

DURÉE

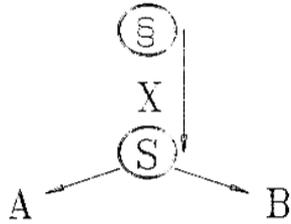
Prévoir une ou deux séances selon l'âge des participants

ALLER PLUS LOIN

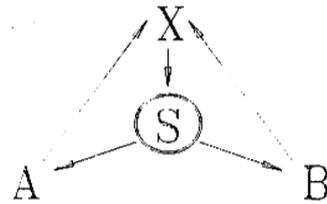
- S'entraîner au travers de situations réelles ou fictives à la résolution de conflits... premier pas vers une solution décidée et non imposée
- Racontez le début d'une histoire qui explique par exemple un conflit entre deux animaux. Par groupes les enfants doivent s'entraîner à trouver le plus de solutions possibles, même les plus folles. Puis, en face des solutions trouvées, ils doivent écrire les conséquences qui en découleront
- Chaque sous-groupe choisit une solution et présente sa solution au reste de la classe.
- Discussion

CONFLITS ET SOLUTIONS

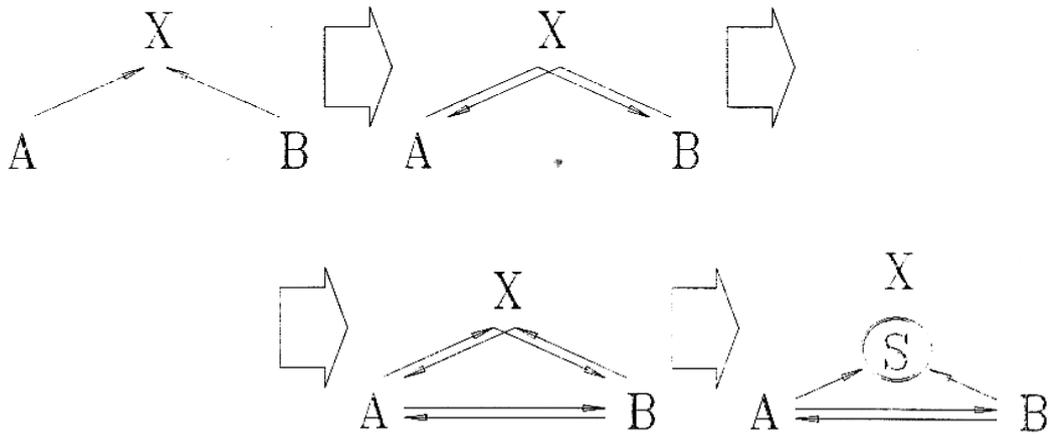
JUGEMENT



ARBITRAGE



MÉDIATION

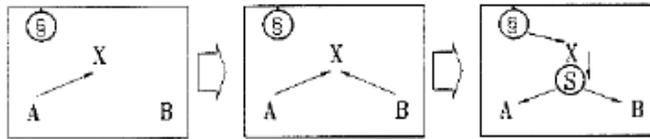


NÉGOCIATION

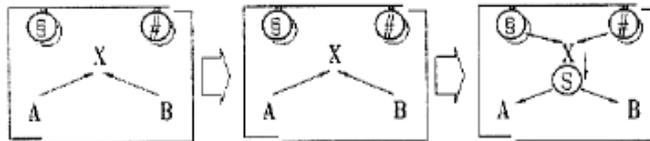


CONFLITS ET SOLUTIONS

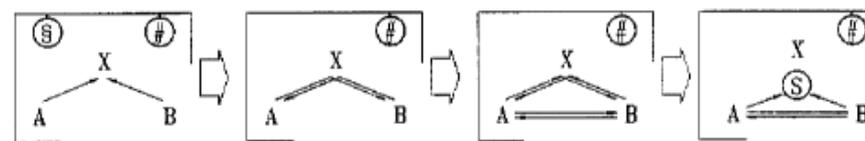
JUGEMENT



ARBITRAGE



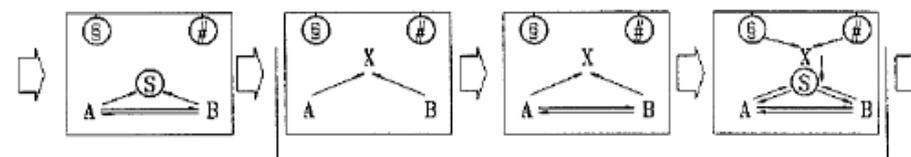
MÉDIATION / CONCILIATION



NÉGOCIATION



PROCESSUS COMPLEXE



- A et B Les parties
- X La tierce partie : juge, arbitre, médiateur/conciliateur.
- S La «solution»
- § Les lois et règlements écrits, domaine du droit
- # Les lois et règles de vie non écrites, domaine des conventions

INSPIRER LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES