

LE CONFLIT ET MOI: CONFLIT, VIOLENCE, AGRESSION

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DES FICHES ACTIVITÉS 25 A 31

- Aborder le conflit par rapport à la violence et les attitudes qu'elle peut engendrer.
- Prendre le temps de la réflexion personnelle autour de ces notions
- Prendre conscience de sa position et des stratégies mises en place lors d'un conflit
- Se rendre compte de la diversité des attitudes en fonction de la situation, des personnes impliquées, du degré d'implication relationnelle et des différents points de vue qui existent.

OBJECTIFS SPÉCIFIQUES DE L'ACTIVITÉ 25

- Essayer d'exprimer ce qu'évoque le mot « conflit » chez chacun
- Mettre des mots sur la façon dont chacun gère les conflits.
- Essayer de construire en groupe une gestion positive des conflits, en s'aidant mutuellement.
- Découvrir les différentes attitudes possibles en conflit et leur adéquation ou non selon la situation.
- Prendre conscience des différentes représentations possibles d'un conflit et des sentiments qui en découlent.

MATÉRIEL

Une feuille et des crayons de couleur

DÉROULEMENT

En groupe classe avec le tableau ou plusieurs groupes avec des feuilles. Inscire au centre les termes de violence, agression et conflit et différentes flèches Chacun devra y inscrire ses propres réactions ou celles qu'ils pensent possibles. (Voir exemple de schéma ci-dessous, on peut rajouter des flèches)

Puis leur demander d'entourer les diverses réponses de couleurs différentes selon les conséquences qu'elles entraînent : **en rouge** celles qui aggravent la situation, **en bleu** celles qui ne changent rien et **en jaune** celles qui améliorent quelque chose.

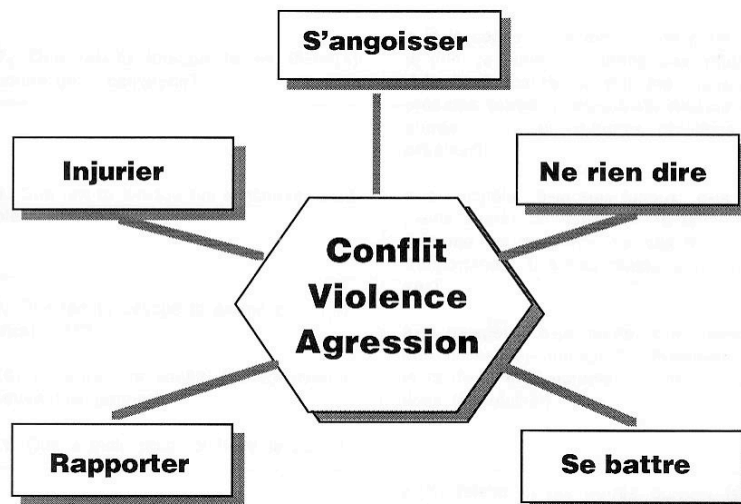
Terminer par une mise en commun et une discussion.

ALLER PLUS LOIN : DESSINE-MOI UN CONFLIT

- Diviser le groupe en groupes de trois ou quatre enfants. Chaque groupe reçoit de quoi réaliser un dessin et/ou des collages (papier journal, marqueur, colle, ciseaux, ...).

Consigne : Sur la feuille, vous faites, ensemble, apparaître ce que le conflit, les disputes, représentent pour vous et les différentes manières de réagir.

- Faire apparaître les démarches par après.
- Chaque groupe se choisit un rapporteur qui présente le dessin et l'explique au grand groupe. L'animateur favorise la réflexion du groupe en mettant en avant les analogies utilisées et les sentiments qui apparaissent.



INSPIRER LA COMMUNAUTÉ ÉDUCATIVE POUR LE BIEN-ÊTRE DES ÉLÈVES